

Uit de oude doos

M2.1



Opdracht: De leerling maakt kennis met oude media en nieuwe media door middel van pictogrammen en/of echte apparaten. De leerling maakt een tekening van hun huis waarin ze aangeven waar de media te vinden is.

Groep:	2
Tijdsduur Voorbereiding:	± 15 minuten (Hangt af van de voorkennis en technische randvoorwaarden.)
Tijdsduur Kijken:	10 minuten
Tijdsduur Maken:	10 minuten
Tijdsduur Verwoorden:	10 minuten
Focus op competentiegroep:	Gebruik:
Mediawijsheid competentie:	GI: Weten dat er programma's bestaan. BI: Bewust zijn van media in de samenleving CI: Kan keuze maken uit een pictogrammen-menu.
Meer informatie:	zie Bijlage 2

Leerdoelen:

- De leerling kan internet en media in de leefomgeving herkennen.
- De leerling kan praten over het surfen op het internet (met behulp van een muis, door te navigeren - klikken, op buttons/ knop - verzendknop/icoon YouTube).
- De leerling kan zijn of haar (les)ervaring met internet gebruiken als inspiratiebron voor een tekening over het internet.

Vorbereiding

- De leerling maakt kennis met diverse media. Hierdoor ontstaat bewustwording over de rol en invloed van media in de huidige samenleving (medialisering).
- De leerling ervaart wat media is en hoe, waar en wanneer hij of zij ermee in aanraking komt.
- De leerling komt in aanraking met de geschiedenis van communicatie.
- De leerlingen ziet in dat techniek dingen sneller en gemakkelijker maakt.

Kijken!

Opdracht I: De Doos uitpakken

In de klas staat een gesloten doos met daarin verschillende foto's van media, waaronder onder een boek, tablet, tv, computer, tijdschrift, krant, walkman en smartphone.

Vorbereiding

- Bedenk welk KJK-leerdoel je wilt benadrukken:
 - Herkent en heeft begrip van de bedieningslogica van apparaten en toepassingen.
 - Onderzoekt wat er kan met media.

Benodigdheden

- Verzamel (gebruikers)informatie over de media (zie bijlage 2). Hoe maakt het apparaat in gebruik bepaalde handelingen makkelijker en sneller in vergelijking met vroeger?
- Zoek eventueel filmpjes op om de bediening van het apparaat te illustreren.
- Zoek eventueel filmpjes op om de mogelijkheden van het apparaat te illustreren.

Lessuggestie

- Open de doos in de kring. Geef een willekeurige foto uit de doos aan een leerling en vraag wat het is.
- Laat de leerling vertellen wat hij denkt dat het is. Zeg niet of het antwoord goed of fout is.
- Vraag de groep of het antwoord van de leerling klopt. Klopt het niet, vraag dan of zij wel weten wat het is.
- Weten de leerlingen niet wat er op de foto staat, geef dan zelf uitleg. Vertel bijvoorbeeld waaraan je het medium kunt herkennen, waarvoor je het gebruikt en wat je er allemaal op kunt bekijken of in kunt lezen. Vergeet niet bij de nieuwe media toe te lichten hoe het apparaat in gebruik bepaalde handelingen makkelijker en sneller maakt in vergelijking met vroeger?
- Hang na afloop van het lesonderdeel de foto's goed zichtbaar op in het klaslokaal, bijvoorbeeld aan een waslijntje met knijpers of op het prikbord.

Maken!

Opdracht 2: Tekening over media maken

Laat de leerlingen een tekening maken van hun huis waarin ze aangeven waar de media te vinden is.

Vorbereiding

- De leerling verwerkt de kennis met diverse media in een tekening. Hierdoor ontstaat bewustwording over de rol en invloed van media in de huidige samenleving. (medialisering)

Presentatie

- Bedenk samen met de leerlingen wat een goede plek in de klas of school is om deze tekeningen ten toon te stellen. Alle tekeningen bij elkaar laten de verschillende vindplaatsen van media in huis zien.

Verwoorden!

Opdracht 3: Wandel en wissel uit over media

Vorbereiding

- Bedenk welk VERWOORD-leerdoel je wilt benadrukken:
 - De leerling kan vertellen over de media die hij of zij gebruikt.
 - De leerling kan vertellen over de gebruikersmogelijkheden van (nieuwe) apparaten en toepassingen en kan vertellen over de bedieningslogica van de oude media.

Reflectie

- Nadat alle foto's van de verschillende media zijn uitgepakt en tekeningen zijn gemaakt, is het tijd om ervaringen erover uit te wisselen. Dit gebeurt met een coöperatieve werkvorm wandel - wissel uit.

Lessuggesties

- Alle leerlingen verspreiden zich met de tekening in de hand onafhankelijk van elkaar in het lokaal. En blijven lopen totdat de leerkracht 'Sta still!' roept, dan stopt iedereen. Elke leerling vormt een duo met degene die het dichtstbij staat. De leerkracht stelt een vraag of geeft een opdracht.

Bijlage 2

Door betekenisvol of ook wel authentiek leren genoemd, wordt de combinatie met echte media/apparaten uit 'de oude doos' meer bereikt. Volgens Cultuurnetwerk Nederland (2006) is de dialoog met de sociale en culturele omgeving een belangrijk instrument om actief tot nieuwe, betekenisvolle kennis te komen. Verworven nieuwe kennis wordt namelijk gekoppeld aan al bestaande inzichten.

Telefoon

Geschiedenis

<http://www.beeldengeluid.nl/media/1429/100-jarige-geschiedenis-van-de-telefoon>

<http://www.schooltv.nl/video/de-geschiedenis-van-de-telefoon-uitgevonden-door-graham-bell/>

Mobiel

Hoe werkt je mobiel?

<https://teleblik.nl/media/1212711>

Radio

Geschiedenis

<http://www.rotterdamradiomuseum.nl/index.php/kennisbank/44-het-ontstaan-van-de-nederlandse-radio>

Verdiepende informatie over mediagebruik 5/6 jaar

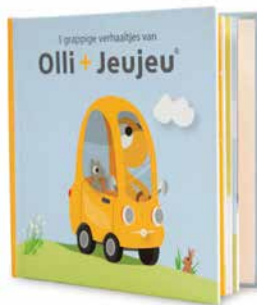
Tipsheet Mediagebruik: Adviezen voor professionals.

<http://www.nji.nl/Download-Nji/Publicatie-Nji/Tipsheet-mediagebruik-3-5-jaar-voor-professionals.pdf>

Publicatie: Hoe om te gaan met media voor de allerkleinsten?

<http://www.cubiss.nl/sites/default/files/bestanden/kennisbank/PUBLICATIE%20-%20Samen%20wijs%20met%20media%20-%2020150703.pdf>

Bijlage 3



Bronnen:

Albers, M. (2016, maart) Samen wijs met media: Hoe om te gaan met media voor de allerkleinsten?
Gedownload op 9 september 2016, van

<http://www.cubiss.nl/sites/default/files/bestanden/kennisbank/PUBLICATIE%20-%20Samen%20wijs%20met%20media%20-%2020150703.pdf>

Appelman, E. (z.d.). De geschiedenis van de telefoon: Uitgevonden door Graham Bell. Geraadpleegd op 9 september 2016, van <http://www.schooltv.nl/video/de-geschiedenis-van-de-telefoon-uitgevonden-door-graham-bell/>

Cubiss. (z.d.). Lespakket Wijs met media: lespakket. Gedownload op 9 september 2016, van <http://www.cubiss.nl/sites/default/files/bestanden/paginas/CUBISS-lespakket-groep1en2.pdf>

Cultuurnetwerk Nederland. (2006). Zicht op... het nieuwe leren en cultuureducatie: Achtergronden, literatuur en websites. Gedownload op 9 september 2016, van <https://www.onderwijsmaakjesamen.nl/bijlagen/zichtopnieuweleren.pdf>

Nederlands Instituut voor Beeld en Geluid. (z.d.). 100-jarige geschiedenis van de telefoon. Geraadpleegd op 9 september 2016, van <http://www.beeldengeluid.nl/media/1429/100-jarige-geschiedenis-van-de-telefoon>

Nederlands Jeugdinstituut. (2015). Tipsheet Mediagebruik: Adviezen voor professionals. Gedownload op 9 september 2016, van <http://www.nji.nl/nl/Download-Nji/Publicatie-Nji/Tipsheet-mediagebruik-3-5-jaar-voor-professionals.pdf>

Mediawijzer.net. (z.d.) Kinderen 0-6 jaar. Geraadpleegd op 9 september 2016, van <https://www.mediawijsheid.nl/kinderen/>

Teleblik. (z.d.). Hoe werkt je mobiel? Geraadpleegd op 9 september 2016, van <https://teleblik.nl/media/1212711>