

THEATER

Waar ben je?

**Opdracht**

Beeld een plaats (WAAR) uit zonder tekst

<i>Groep:</i>	3
<i>Kijken:</i>	10 minuten
<i>Maken:</i>	30 minuten
<i>Verwoorden:</i>	5 minuten

Materialen:

- voorwerpen (allerlei mogelijke)
- instructiefilmpjes www.cultuurtrein.nl/theater
 - Waar
 - optioneel: *Showtime!*
- rode WAAR-kaartjes uit het doosje (of bijlage 18)

Spelelementen:

mimiek, pantomime, associëren, emotie

Leerdoelen

Kies een van onderstaande leerdoelen of formuleer zelf een leerdoel dat past bij het niveau van de groep.

KIJKEN

De leerlingen bekijken verschillende spelsituaties en rollen en kunnen deze herkennen en benoemen.
De leerlingen leren theatrale middelen herkennen en benoemen.
De leerlingen beleven/kijken naar een optreden van andere leerlingen of een theatervoorstelling.

MAKEN

De leerlingen kunnen een scène maken met begin, midden en eind met de spelelementen WIE, WAT en WAAR.
De leerlingen kunnen iemand anders spelen.
De leerlingen kunnen samen met de leerkracht een scène maken en presenteren.

VERWOORDEN

De leerlingen kunnen ervaringen delen over het repetitieproces en het resultaat.
De leerlingen kunnen vertellen over het personage en de rolbouw van een andere leerling.
De leerlingen kunnen betekenis geven aan eigen en andermans toneelspel.

KIJKEN!**Vorbereiding**

Bedenk welk KIJK-leerdoel je wilt benadrukken.

Lessuggestie

Doe in ieder geval opwarming 2 en/of 3.

Opwarming 1. Visnetje

We zijn vandaag op het strand en we gaan vissen vangen. Twee spelers pakken elkaars hand vast en vormen een visnetje. Ze proberen de andere leerlingen die door de ruimte bewegen te vangen maar mogen de handen niet loslaten. Een gevangen leerling wordt naar een leefnet gebracht. Samen met de volgende vis die gevangen wordt kan deze weer een visnetje vormen. Het spel is afgelopen als er geen vrije vissen meer zijn.

Opwarming 2. Strand

De leerlingen zitten in een kring. Noem een WAAR: het strand. Stel verschillende vragen aan de groep waarbij de nadruk ligt op de kenmerken van het woord strand.

- Hoe kan een strand eruitzien? Welke spullen liggen er op het strand? Wie zie je op het strand?
- Wat zou je op het strand allemaal kunnen doen?
- Hoe kun je uitbeelden dat de zee koud is?
- Hoe smaakt zand?

Verschillende leerlingen beelden verschillende handelingen uit.



Opwarming 3. Associëren

Noem een aantal associatiewoorden of vraag een leerling dat te doen. De andere leerlingen proberen te raden welke WAAR hier van toepassing is.

- keuken: pannen, messen, kraan, aanrecht, glazen, koelkast, oven, enz.
- supermarkt: appels, pasta, croissantjes, augurken, melk, karretje, kassa, enz.
- speeltuin: kinderen, ouders, zand, klimrek, glijbaan, schepje, schommel, enz.

MAKEN!

Vorbereiding

- Bedenk welk MAAK-leerdoel je wilt benadrukken en wat hiervoor nodig is.
- Leg de WAAR-kaartjes klaar. Gebruik de rode kaartjes uit het doosje (onderdeel van de leerlijn) of gebruik bijlage 18.
- Zet het instructiefilmpje **Waar** klaar.

Instructie

Start het filmpje *Waar*. Hierin wordt de instructie gegeven voor de MAAK-opdracht. Ook wordt er uitgelegd wat **associëren** is: je hoort het ene en moet aan iets anders denken. De instructie staat hieronder nog een keer kort beschreven.

1. Verdeel de klas in tweetallen of groepjes en geef een kaartje met een WAAR.
2. De leerlingen associëren en gaan in gesprek over de kenmerken, emoties en handelingen.
3. De leerlingen bedenken welke personages (rollen) er in de scène voorkomen en wat er in de scène gebeurt (handeling).
4. De leerlingen maken afspraken hoe ze het spel gaan spelen en wie welke rol of handeling speelt.
5. De leerlingen gaan zelfstandig hun spel oefenen. Wanneer ze klaar zijn is het tijd om te presenteren.
6. Leg de regels voor het spelen voor publiek uit. Hiervoor kun je ook het instructiefilmpje **Showtime!** gebruiken.
 - 1 stilte tijdens de scène
 - 2 vraag of de spelers klaar staan
 - 3 vraag of het publiek stil is
 - 4 roep 'Actie!'Dan pas begint de scène.
7. Na iedere presentatie wordt er feedback gegeven (zie VERWOORDEN).

Extra

Dezelfde tweetallen of groepjes ontvangen een ander kaartje met een WAAR en nu ligt er een voorwerp in deze ruimte. De leerlingen bepalen de emotie en hoe zij hierop reageren. Ieder tweetal presenteert het aan de groep.

VERWOORDEN!

Vorbereiding

Bedenk welk VERWOORD-leerdoel je wilt benadrukken.

Reflectie

De reflectie vindt plaats na het spelen van de scènes.

- Vraag na elke scène welke WAAR het publiek heeft gezien. Waardoor werd dat duidelijk? Waaraan kon je dat zien?
- Was het duidelijk wie de personages waren en waar kon je dat aan zien?
- Wat was de handeling en was deze leuk, spannend, verrassend, enz.?
- Hoe is jouw spel gegaan?
- Heeft jullie groepje goed kunnen overleggen? Waarom wel/niet?

Beoordeling

Om deze opdracht te beoordelen kun je bijlage 3 als leidraad gebruiken.