

Een reis door Emotieland

T2.2


Opdracht: Maak een scène met emoties.

Groep:	2
Tijdsduur:	45 minuten
Kijken:	10
Maken:	30
Verwoorden:	5
Materialen:	Plaatjes van bekende strip- of prentenboekfiguren met verschillende emoties.
Spelelementen:	Mimiek, pantomime, emoties.

Kijken!

Vorbereiding

- Bedenk welk KJK-leerdoel je wilt benadrukken:
 - De leerling kan met aandacht kijken naar het spel van de ander
 - De leerling kent een paar eenvoudige theaterbegrippen zoals, beweging, stem, mimiek en tableau vivant.
 - De leerling herkent verschillende emoties.

Lessuggestie

- Opwarming 1: De echoput. Doe mij na. De kinderen staan in een kring. De leerkracht vertelt dat in het midden van de kring een grote echoput is: 'We gaan deze er nu samen van afhaken. Het deksel is zwaar en groot. Kijk goed naar elkaar of we gelijk tillen. We houden het deksel hoog boven ons hoofd en gooien het een kant op.' Vervolgens doet de leerkracht verschillende bewegingen met geluiden voor (dieren, clowns, dansbewegingen, sporten, emoties, etc.) die de kinderen als een echo allemaal tegelijk nadoen.
- Opwarming 2: Lees een verhaaltje voor uit een prentenboekje waar verschillende emoties in voorkomen en bespreek de plaatjes met de leerlingen. Hang eventueel plaatjes met verschillende emoties op het bord (of als je een digibord hebt zoek op internet bijpassende plaatjes).

Maken!

Vorbereiding

- Bedenk welk MAAK-leerdoel je wilt benadrukken en wat hiervoor nodig is
 - De leerling reageert op verschillende spelimpulsen zoals muziek, plaatjes en attributen.
 - De leerling kan een emotie uitbeelden door gebruik van stem, mimiek en beweging.
 - De leerling kan associatief denken en reageren in het moment (=improviseren).

Instructie

Spel 1.

1. Zet de leerlingen in een lange rij, de leerkracht gaat voorop en zo slingeren we door het lokaal. De leerkracht roept dat ze door emotieland lopen. En ze komen steeds aan op een bepaalde emotieplek. De leerkracht roept bijvoorbeeld: We lopen nu door het bange bos, we zwemmen door de verdrietige zee, we klimmen over de vreugde berg, we stampen door boos weiland.
2. Al slingerend lopen, zwemmen, klimmen of stampen de leerlingen door het lokaal en beelden daarbij de genoemde emotie uit.
3. Als deze oefening gedaan is gaan leerlingen in een kring zitten. Vraagt kort na welk gevoel ze het leukst vonden om uit te beelden.

Spel 2.

1. De leerlingen zitten nog in een kring. Elke leerling heeft een denkbeeldig cadeau in handen. Is het groot, klein, licht of zwaar?
2. Om beurten geeft een leerling zijn cadeau aan zijn linker buurman. Hij pakt het cadeau voorzichtig uit en reageert erop. Ben je blij, verdrietig of boos. Of misschien durfde je het cadeautje niet uit te pakken omdat er een vreemd geluid uitkwam?

Spel 3.

1. Maak groepjes van vier of vijf leerlingen. Per groepje geeft de leerkracht een instructie zoals: Doe alsof je een prijs hebt gewonnen, doe alsof je kiespijn hebt, etc. De leerlingen beelden het meteen uit. De andere leerlingen zijn publiek.
2. Laat na elke groep de leerlingen die publiek zijn de emotie benoemen die werd uitgebeeld.

Verwoorden!

Vorbereiding

- Bedenk welk VERWOORD-leerdoel je wilt benadrukken:
 - De leerling kan verwoorden waar de presentatie van zichzelf of zijn medeleerlingen over gaat en erop reflecteren in eenvoudige bewoordingen.
 - De leerling kan emoties herkennen en benoemen.
 - De leerling kan vertellen over gevoelens/ emoties in het spel van zijn medeleerlingen.

Reflectie

- Ga met de leerlingen in een kring zitten en bespreek wat er in de les is gebeurd.
- Welk onderdeel van de les vond je het leukst om te doen en waarom?
- Welke emotie vond je het leukst om te doen en waarom?

Beoordeling

Om de leerlingen eventueel te beoordelen kun je gebruik maken van de bijlage 3.

