

MEDIAWIJSHEID

M4.1

WWW-les: Wie weet wat



Opdracht

Na een inleiding met instructies gaan de leerlingen in groepjes aan de slag om het toegewezen medium te ontmaskeren. In een mini presentatie vertelt elk groepje over hun woordweb met behulp van de W's. Met de klas wordt het filmpje over mediadragers van vroeger met de bevindingen van andere kinderen bekeken. Hierna gaan ze hun eigen gebruik onder de loep nemen.

Groep:	4
VOORBEREIDING:	± 15 minuten (Hangt af van de voorkennis en technische randvoorwaarden.)
KIJKEN:	10 minuten
MAKEN:	15 minuten
VERWOORDEN:	25 minuten

Focus op competentiegroep:	Begrip: Media DOORGRONDEN DISCUSSIËREN over media
Mediawijsheid competentie:	Communicatie: Informatie VINDEN Gebruik: apparaten en toepassingen BEDIENEN

Leerdoelen

- De leerlingen maken kennis met de 'oude' media. Hierdoor ontstaat bewustwording over de rol en invloed van media in de huidige samenleving (medialisering).
- De leerlingen kunnen de verschillen en de overeenkomsten tussen diverse media benoemen. En leren onderscheid te maken tussen de verschillende media.
- De leerlingen kunnen verschillende apparaten en platformen herkennen en/of gebruiken

Meer informatie:

Leerlingen leren onderscheid te maken tussen verschillende media door onderzoekend te leren. Daarnaast krijgen ze inzicht in de keuzemogelijkheden en weten ze welke media je waarvoor gebruikt.

KIJKEN!

Vorbereiding

- Bedenk welk KIJK-leerdoel je wilt benadrukken:
 - De leerlingen maken verder kennis met de 'oude' media.
 - De leerlingen kunnen de verschillen en de overeenkomsten tussen diverse media benoemen en leren onderscheid te maken tussen de verschillende media.
- Verdiep je in de media en mindmappen, zie bijlage 4.

Benodigheden

De geprinte foto's uit bijlage 4.

Lessuggestie

- Activeer voorkennis door aan het begin van de les te vragen of iemand weet over welke oude media zij hebben geleerd op school? Weten de leerlingen wat oude media zijn hebben geleerd op school? Vraag naar de les uit groep 2 over de pictogrammen/afbeeldingen 'Uit de oude doos' en refereer aan het beeldbelgesprek over telefoneren vorig schooljaar. Wat weten ze daar nog van?
- Vertel dat de leerlingen in de tijdmachine stappen mét de kennis die zij nu bezitten. Ze gaan de media samen proberen te ontmaskeren. Ze krijgen per groep een medium via een afbeelding aangereikt.

MAKEN!**Voorbereiding**

Bedenk welk MAAK-leerdoel je wilt benadrukken:

- De leerling herkent en benoemt de verschillen en overeenkomsten van diverse media.
- De leerling herkent en benoemt de (verschillende) gebruikersfuncties van media.
- De leerling kan op eigen wijze zijn ideeën, fantasieën en gedachten vormgeven en inbrengen voor het onderzoek en de samenwerking.

Benodigheden

- Digibord
- Vroeger dat was een tijd... geleden! youtu.be/fJVOCaF5zzg
- Materialen:
 - papier
 - pen en/of potloden

Lessuggestie

- Laat de leerlingen in een groep een woordweb maken van of mindmap over het onbekende voorwerp met behulp van de W's. Dit mag met woorden en tekeningen.
 - Wat is het? (In het midden is er plaats voor de foto en/of naam.)
 - Voor wie is het gemaakt?
 - Wat kun je ermee?
 - Waar kun je het mee vergelijken en waarom? Wat voor apparaat of ding hebben we nu ervoor?
- Vertel dat de leerlingen door het maken van het woordweb of de mindmap onderzoeken wat het gekregen voorwerp is. Dat ze met de groep in de denkbeeldige tijdmachine gaan stappen. Het voordeel is dat ze hun kennis uit de huidige tijd mogen gebruiken voor het ontmaskeren van het voorwerp.

VERWOORDEN!**Voorbereiding**

Benodigheden

- Digitale schoolbord met internetverbinding.
- Computerlokaal met computers.
- Plakband of tape om de woordwebben op te kunnen hangen.

Reflectie

- De bevindingen worden in het kort aan de anderen gepresenteerd. Na de minipresentaties per groep over hun afbeelding en woordweb/mindmap, laat je het filmpje over de mediadragers van vroeger en de bevindingen van andere kinderen zien.
- Vergelijk de resultaten van de groepjes met de resultaten van de kinderen in het filmpje. Er is hier geen sprake van goed of fout.
- Hang alle woordwebben/mindmaps op en laat de leerlingen inzien dat je kunt zoeken via een afbeelding en via woorden. En dat dit digitaal via het web (internet) ook kan.
- Als er een computerlokaal beschikbaar is, kunnen de leerlingen de afbeelding met het groepje digitaal (nog een keer op een andere manier) ontmaskeren door de afbeeldingen te uploaden. Door 'omgekeerd afbeeldingen te zoeken' (reverse image search) via google afbeeldingen. Vertel erbij dat ze altijd het zoekresultaat op het World Wide Web aan een ouders, begeleider of leerkracht moeten voorleggen om te vragen of het resultaat, dus het antwoord klopt.
- Als er te weinig computers beschikbaar zijn, kan er klassikaal door de leerkracht gekeken worden naar de zoekresultaten van de afbeeldingen.
- Bewust worden van de gemedialiseerde samenleving lukt beter als er een link met de eigen ervaringen wordt gelegd. Hoe ziet het medium er tegenwoordig uit en/of wat lijkt erop of vervangt het? En wat zijn de ervaringen?