

## MEDIAWIJSHEID

## M2.1

## Uit de oude doos

**Opdracht**

De leerling maakt kennis met oude media en nieuwe media door middel van pictogrammen en/of echte apparaten. De leerling maakt een tekening van hun huis waarin ze aangeven waar de media te vinden is.

<i>Groep:</i>	2
<i>VOORBEREIDING:</i>	± 15 minuten (hangt af van voorkennis en technische randvoorwaarden.)
<i>KIJKEN:</i>	10 minuten
<i>MAKEN:</i>	10 minuten
<i>VERWOORDEN:</i>	10 minuten

<i>Focus op competentiegroep:</i>	Gebruik: apparaten en toepassingen BEDIENEN
<i>Mediawijsheid competentie:</i>	Media DOORGRONDEN informatie VINDEN
<i>Meer informatie:</i>	zie bijlage 2

**Leerdoelen**

- De leerlingen kunnen internet en media in de leefomgeving herkennen.
- De leerlingen kunnen praten over het surfen op het internet (met behulp van een muis, door te navigeren - klikken, op buttons/ knop - verzendknop/icon YouTube).
- De leerlingen kunnen hun (les)ervaring met internet gebruiken als inspiratiebron voor een tekening over het internet.

**Voorbereiding**

- De leerling maakt kennis met diverse media. Hierdoor ontstaat bewustwording over de rol en invloed van media in de huidige samenleving (medialisering).
- De leerling ervaart wat media is en hoe, waar en wanneer hij of zij er mee in aanraking komt.
- De leerlingen komen in aanraking met de geschiedenis van communicatie
- De leerlingen zien in dat techniek dingen sneller en gemakkelijker maakt

**KIJKEN!****Opdracht 1: De Doos uitpakken**

In de klas staat een gesloten doos met daarin verschillende foto's van media, waaronder onder een boek, tablet, tv, computer, tijdschrift, krant, walkman en smartphone.

**Voorbereiding**

Bedenk welk KIJK-leerdoel je wilt benadrukken:

- Herkent en heeft begrip van de bedieningslogica van apparaten en toepassingen.
- Onderzoekt wat er kan met media.

**Benodigheden**

- Verzamel (gebruikers)informatie over de media (zie bijlage 2). Hoe maakt het apparaat in gebruik bepaalde handelingen makkelijker en sneller in vergelijking met vroeger?
- Zoek eventueel filmpjes op om de bediening van het apparaat te illustreren.
- Zoek eventueel filmpjes op om de mogelijkheden van het apparaat te illustreren.

**Lessuggestie**

Open de doos in de kring. Geef een willekeurige foto uit de doos aan een leerling en vraag wat het is.

Laat de leerling vertellen wat hij denkt dat het is. Zeg niet of het antwoord goed of fout is.

Vraag de groep of het antwoord van de leerling klopt. Klopt het niet, vraag dan of zij wel weten wat het is.

Weten de leerlingen niet wat er op de foto staat, geef dan zelf uitleg. Vertel bijvoorbeeld waaraan je het medium kunt

herkennen, waarvoor je het gebruikt en wat je er allemaal op kunt bekijken of in kunt lezen. Vergeet niet bij de nieuwe media toe te lichten hoe het apparaat in gebruik bepaalde handelingen makkelijker en sneller maakt in vergelijking met vroeger?

Hang na afloop van het lesonderdeel de foto's goed zichtbaar op in het klaslokaal, bijvoorbeeld aan een waslijntje met knijpers of op het prikbord.

**MAKEN!****Opdracht 2: Tekening over media maken**

Laat de leerlingen een tekening maken van hun huis waarin ze aangeven waar de media te vinden is.

**Vorbereiding**

Bedenk welk KIJK-leerdoel je wilt benadrukken:

De leerling verwerkt de kennis met diverse media in een tekening. Hierdoor ontstaat bewustwording over de rol en invloed van media in de huidige samenleving. (medialisering)

**Presentatie**

Bedenk samen met de leerlingen wat een goede plek in de klas of school is om deze tekeningen ten toon te stellen. Alle tekeningen bij elkaar laten de verschillende vindplaatsen van media in huis zien.

**VERWOORDEN!****Opdracht 3: Wandel en wissel uit over media****Vorbereiding**

Bedenk welk VERWOORD-leerdoel je wilt benadrukken:

- De leerling kan vertellen over de media die hij of zij gebruikt.
- De leerling kan vertellen over de gebruikersmogelijkheden van (nieuwe) apparaten en toepassingen en kan vertellen over de bedieningslogica van de oude media.

**Reflectie**

Nadat alle foto's van de verschillende media zijn uitgepakt en tekeningen zijn gemaakt, is het tijd om ervaringen erover uit te wisselen. Dit gebeurt met een coöperatieve werkvorm wandel - wissel uit.

**Lessuggesties**

Alle leerlingen verspreiden zich met de tekening in de hand onafhankelijk van elkaar in het lokaal. En blijven lopen totdat de leerkracht 'Sta stil!' roept, dan stopt iedereen. Elke leerling vormt een duo met degene die het dichtstbij staat. De leerkracht stelt een vraag of geeft een opdracht.