

Maak zelf een boek

L7.2



Opdracht: In een aantal lessen worden prentenboeken geanalyseerd, gemaakt en voorgelezen.

Groep:	7
Tijdsduur voorbereiding:	30 minuten
Kijken:	30 minuten
Maken:	8 uur
Verwoorden:	1 uur
Literaire competenties:	perspectief/personages/tijd/ ruimte/illustraties

Leerdoelen

- Bedenk welk leerdoel je wilt benadrukken:
 - De leerling kan op basis van zijn eigen fantasie een verhaal maken. De leerling is in staat om binnen zijn werk een (spannings-)opbouw toe te passen.
 - De leerling kan eigen werk zelfstandig verwerken in een presentatie voor een groep.
 - De leerling kan jeugdliteratuur en eigen werk toepassen en verwerken in andere kunstvormen, o.a. drama en beeldende kunst.

Kijken!

In dit project leren de leerlingen zelf een prentenboek te maken dat bestemd is voor kleuters.

Ze maken kennis met het begrip prentenboek en gaan prentenboeken analyseren. Vervolgens gaan de leerlingen zelf aan de slag met hun eigen prentenboek (individueel of in koppels). Ze bedenken eerst globaal een verhaal, daarna schrijven ze de tekst en laten ze hun creativiteit de vrije loop bij het maken van illustraties. Als de boeken af zijn, lezen de leerlingen hun prentenboeken voor aan leerlingen van groep 1 en 2. Ze krijgen daartoe eerst tips over voorlezen. Tot slot kunnen de prentenboeken worden bewonderd tijdens een tentoonstelling in de school.

Benodigde materialen

Stapel prentenboeken met allerlei soorten illustratie-technieken. Bijvoorbeeld boeken van Eric Carle / Guido van Genechten / Wolf Elbruch / Philip Hopman / Max Velthuis / Charlotte Dematons / Dagmar Stam / Ingrid en Dieter Schubert etc.

- papier /potloden
- verf
- fototoestel
- tijdschriften
- andere materialen
- plakspullen.
- Bijlage 7: Bekijk 't maar!
- Bijlage 8: Mind Mapping
- Bijlage 9: De opzet
- Bijlage 10: Voorleestips

Vorbereiding

- Verzamel een flinke stapel prentenboeken in de (school)bibliotheek.
- Maak een leestafel/boekenhoek met de boeken.
- Nodig kinderen uit om in de boeken te bladeren en te kijken.

Lessuggestie

- Vertel dat prentenboeken een speciaal genre vormen binnen de wereld van het kinderboek, omdat het verhaal niet alleen met woorden wordt verteld, maar ook met beelden. Soms zelfs alleen door de beelden.

Er zijn verschillende manieren waarop prentenboeken worden gemaakt:

- getekend
- geschilderd
- met foto's
- collages

Vertel dat voor het maken van prentenboeken drie verschillende vaardigheden nodig zijn:

- Het verzinnen van een verhaallijn
- Het schrijven van de teksten
- Het maken van de illustraties.

Soms beheerst iemand beide vaardigheden, maar vaker werken er zowel een auteur als een illustrator aan een prentenboek.

Bij deze opdracht horen werkbladen (zie bijlage 7: Bekijk het maar!) en een stapel prentenboeken met verschillende aanpakken.

- Verdeel de kinderen in duo's.
- Neem vooraf het werkblad kort door met de hele klas. Geef gelegenheid tot het stellen van vragen.
- Laat verschillende prentenboeken zien en toon op hoeveel verschillende manieren je kunt illustreren.
- Deel de prentenboeken uit. Eventueel kunt u de leerlingen zelf laten kiezen.
- De leerlingen lezen en bekijken het prentenboek aandachtig.
- De leerlingen vullen het werkblad in. Loop rond om te kijken of alles goed gaat en beantwoord eventuele vragen.
- Als kinderen snel klaar zijn met het prentenboek, kunnen ze een tweede prentenboek kiezen.
- De nabespreking kan klassikaal of in groepjes.
- Laat de leerlingen kijken naar overeenkomsten en verschillen tussen de prentenboeken en naar hun meningen over boeken.

Verrijkingstof: als extra opdracht kunnen de leerlingen informatie verzamelen over schrijvers en illustratoren van de prentenboeken die ze hebben bekeken. Dit kan op school op het internet. Een website met veel informatie over auteurs is www.leesplein.nl.

Maken!

Instructie

De kinderen maken in duo's een prentenboek.

1. Laat de kinderen nadenken over een taakverdeling: wie schrijft, wie maakt de illustraties? Of doen ze alles samen?
2. Laat de kinderen eerst een Mind Map maken die hen kan helpen bij het verzinnen van een verhaal (zie bijlage 8: Mind Mapping).
3. Laat de kinderen de vragen maken ter voorbereiding van hun boek (zie bijlage 9: De opzet).
4. Als alles in kaart is gebracht en duidelijk is hoe het prentenboek eruit gaat zien, kunnen de kinderen beginnen met de uitvoering. Gebruik hier meerdere lessen en momenten voor.

Verwoorden!

Voordat de prentenboeken worden voorgelezen, moeten de kinderen eerst weten waarop je moet letten als je een kleuter voorleest (zie bijlage 10: Voorleestips).

- Praat met de kinderen over hun eigen gemaakte prentenboeken en waar ze aan moeten denken als ze straks gaan voorlezen in groep 1/2.

Reflectie

- Laat de kinderen een afspraak maken met de leerkracht(en) van groep 1/2 om voor te lezen. Dit kan 1 op 1 of in groepjes. Er is 1 voorlezer per sessie.
- Bespreek het project na afloop met de kinderen. Wat vonden ze ervan? Viel het mee of tegen om zelf een boek te maken? Wat vonden ze het leukst? En wat het minst leuk? Reageerden de kleuters zoals ze verwacht hadden? Vonden ze het een leuk/grappig/spannend boek? Gebeurden er nog onverwachte dingen tijdens het voorlezen?

Presentatie

- Eventueel kan er een tentoonstelling gemaakt worden waarbij alle ouders worden uitgenodigd. De kinderen maken zelf de uitnodiging. Eventueel kunnen ze hun boeken nog voorlezen.