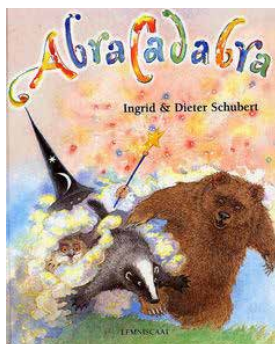


# Is dit echt of niet?

L3.2



**Opdracht:** Kinderen leren nadenken over fantasie en realiteit

Groep	3
Tijdsduur voorbereiding:	15 minuten
Kijken:	60 minuten
Maken:	60 minuten
Verwoorden:	30 minuten
Literaire competenties:	fantasie / realiteit

## Leerdoelen

- Het doel dat centraal staat:
  - De leerling kan werkelijkheid van fantasie onderscheiden.

## Kijken!

### Vorbereiding

- Verzamel voorwerpen die met fantasie of realiteit te maken hebben
- Print de bijlagen 3, 4, 5 en 6 uit
- Bedenk of u de les kijken in één of in twee lessen doet

### Lessuggestie

- Bespreek met de kinderen het verschil tussen fantasie en realiteit (zie bijlage 3). Welke prinsessen zijn echt? Hoe weet je dat? Kun je het ergens aan zien? (verschil foto en tekening maar de echte prinsessen Amalia, Alexia en Ariane zien eruit als (en zijn ook) gewone meisjes)
- Leg voorwerpen onder een kleed en haal ze een voor een tevoorschijn: fantasie of realiteit? Veel verschillende voorwerpen kunnen zowel fantasie als realiteit zijn. Leg voorwerpen onder het kleed en haal ze een voor een tevoorschijn. Praat met de kinderen over de begrippen fantasie en realiteit.
  - Met een tandenborstel bijvoorbeeld kun je je tanden poetsen, maar met een beetje fantasie is het een mannetje met raar haar.
  - Met een bal kun je spelen, maar kennen jullie een sprookje met een bal? (Kikkerkoning)
  - Een appel kun je eten, dat is gezond. Maar in het sprookje van Sneeuwwitje is de appel juist betoverd en giftig.
  - Met Lego kun je heerlijk bouwen. Daarna kun je verhaaltjes verzinnen met je bouwwerken.
  - Met verkleedkleden kun je samen avonturen verzinnen en beleven.
  - Een boek: wat heeft een boek met fantasie te maken?

Bedenk zelf nog andere mogelijke voorwerpen die onder het kleed kunnen.

- Laat kinderen bedenken of ze boek-, strip- of filmfiguren kennen die geïnspireerd zijn op echte dieren, gebruik daarbij bijlage 4. Laat eerst een foto van de echte eend zien en bespreek welke fantasiedieren ze daarbij kennen (Donald Duck) enzovoorts. Misschien kennen zij er wel meer!
- Bespreek de dieren uit bijlage 5. Bestaan deze dieren echt of zijn ze fantasie?
- Ga naar de (school)bibliotheek en laat de kinderen boeken zoeken over dieren in de werkelijkheid (bijvoorbeeld bij de Informatieboekjes) en fantasiedieren in prentenboeken en leesboeken. Waar herken je de fantasiedieren aan (dragen vaak kleren, zien er vaak net anders uit als in het echt, kunnen praten en gedragen zich als mensen)?
- Kies een paar boeken en lees de achterkant voor. Zou het verhaal fantasie zijn of echt gebeurd? Zou het echt kunnen gebeuren? Waarom wel? Waarom niet?

Variatie: Lees het boekje *Spook in de klas* voor van Marianne Busser en Ron Schröder (opvraagbaar als PowerPoint bij de contactpersoon van Bibliotheek Oostland). Fantasie en realiteit lopen in elkaar over in dit verhaal.

## Maken!

### Benodigde materialen

- witte A4'tjes
- plaatjes van dieren (uit bijvoorbeeld oude natuurtijdschriften)
- kleurpotloden / stiften

### Instructie

#### Gekke dieren maken

Van bestaande dieren kun je heel grappige fantasiedieren maken:

1. Verzamel plaatjes van allerlei soorten dieren (uit oude natuurtijdschriften bijvoorbeeld)
2. Knip ze in drie of vier stukken en laat de kinderen kop, middenstuk en staart door elkaar husselen zodat er een nieuw dier ontstaat.
3. Boeksuggestie hierbij is *Abracadabra* - Ingrid en Dieter Schubert, waarin een tovenaars de dieren in het bos rare lichaamsdelen geeft van andere dieren.

Zelf kunnen de kinderen ook samen grappige fantasiedieren maken:

1. Geef alle kinderen een blanco A4'tje en vouw dit met de kinderen in drieën of vieren.
2. Laat hen beginnen met de poten op het onderste gedeelte. Ze trekken kleine hulplijntjes op de vouw van het volgende kantje en dan zo doorgeven aan de buurman/-vrouw. Deze tekent het lijf, daarna weer doorgeven. De laatste persoon tekent kop of hoofd. Daarna vouwt iedereen het blaadje open en heeft de groep prachtige fantasiedieren gecreëerd.

### Wat is dit voor beest?

1. Lees de omschrijving van een fantasiebeest stap voor stap voor; terwijl de kinderen mee tekenen. Bijvoorbeeld:
  - hij is heel groot
  - heel dik
  - hij is groen
  - hij heeft hele kleine rode oogjes
  - zijn neus is puntig
  - en zijn tanden zitten vol gaatjes
  - op zijn rug staan vijf gele stekels
  - hij heeft roze flaporen
  - en een gestreepte staart
  - en een blauwe strik in
  - hij draagt rode laarzen
  - en een zwarte paraplu

De leerkracht kan natuurlijk ook zelf kenmerken verzinnen. Suggestie voor bij deze opdracht: *De Gruffalo* van Julia Donaldson. In dit boek staat een uitgebreide omschrijving van een niet bestaand monster: de Gruffalo. Kinderen kunnen zelf het dier tekenen en daarna kijken of hij lijkt op de echte Gruffalo. Tenslotte lees je het boek voor.

2. Lees een gedicht voor als introductie voor het tekenen van fantasiedieren. (zie bijlage 6)

## Verwoorden!

### Presentatie

- Hang de gekke dieren op in de klas of presenteer ze op een andere plek.
- Hang de tekeningen van *Wat is dat voor een beest?* op of presenteer ze op een andere plek.

### Reflectie

- Bespreek de gekke dieren met de groep. Uit welke dieren lijken ze te bestaan? Hoe zou je met jouw groepje jullie dier noemen? Welke elementen zijn echt en welke fantasie?
- Bespreek de tekeningen van *Wat is dat voor een beest?* met de groep. Iedereen heeft dezelfde beschrijving gekregen. Zijn de dieren ook hetzelfde geworden? Wat is er anders? Wat is overal hetzelfde? Hoe zou het komen dat ze tóch niet exact hetzelfde geworden zijn?
- Bespreek het verhaal *Spook in de klas*. Wat is realiteit en wat is fantasie? Praat hierover dor met de kinderen. Wanneer merkte je dat het een in het ander overging? Is dat altijd heel duidelijk of ook wel eens een beetje onduidelijk?