

LITERATUUR

L3.1

Wij leren lezen!

**Opdracht**

In een Boekenkring worden eerste leesboekjes bekeken, gelezen en gepromoot

Groep:	3
Vorbereiding:	30 minuten
KIJKEN:	10 minuten
MAKEN:	30 minuten
VERWOORDEN:	30 minuten

Literaire competenties:

perspectief - personages - tijd - ruimte - illustraties - beleving

Context

Bij eerste leesboekjes staat het leren lezen van de woorden centraal. De eerste leesboekjes waarin een grappig, spannend, informatief of verrassend verhaaltje wordt verteld, worden steeds talrijker. Leren lezen gaat dan hand in hand met betekenisvol lezen. Aan eerste leesboekjes valt veel leesplezier te beleven!

Leerdoelen

Bedenk welk leerdoel je wilt benadrukken:

- De leerlingen kunnen passages uit jeugdliteratuur/-poëzie naspelen en navertellen.
- De leerlingen kunnen een eenvoudig onderbouwd oordeel geven over een verhaal door persoonlijke waardering te verbinden aan een of meer elementen van de verhaalstructuur.
- De leerlingen kunnen personages onderscheiden en gevoelens van (hoofd)personages uitleggen.
- De leerlingen zijn in staat om via gesprekken na te denken over thema's binnen een verhaal.
- De leerlingen maken kennis met verhaalstructuren: tekeningen, woorden, het begin, midden en einde van het verhaal, de schrijver en de tekenaar.
- De leerlingen ervaren vanuit een voorgelezen verhaal het verschil tussen vroeger en nu.

KIJKEN!**Benodigde materialen**

Verzamel verschillende soorten eerste leesboekjes: informatief, moppenboekjes, toneellezen, strips, grappige en spannende verhaaltjes.

Onderstaande boeken staan in de Reader *Teamtraining Praten over boeken* – Liselotte Dessauvagine en Loes Reichenfeld:

- *Help, een mug* – Hieke van der Werff en Charlotte Dematons
- *Een feest met een stunt* – Anke de Vries en Ann de Bode
- *Een boek vol taart* – Nicolle van den Hurk

Andere titels met verschillende soorten teksten, bijvoorbeeld:

- *Ik spat je nat, het grote AVI-M3 boek* met diverse soorten teksten zoals strips, verhalen, versjes, samenlezen en moppen.
- *Wie snoept er van de taart?* – Mariken Jongman (toneellezen M3 t/m E4)

Eerste leesboekjes over leren lezen:

- *Een boek voor jou en mij* – Lieneke Dijkzeul & Madeleine van der Raad
- *Lars lust geen boeken* – Saskia Hula & Ute Krause
- *Lucas en de woorden. Een verhaal over leren lezen* – Carli Biessels & Wolf Erlbruch

Eerste leesboekjes informatief in de reeks *Zelf leren over lang geleden* van Arend van Dam, zoals

- *De wagen van spijker*
- *Ik ben de baas*
- *Piet en de zee*

Op internet kunnen meer titels gevonden worden, zie www.cultuurtrein.nl/links





Vorbereitung

Verzamel genoemde eerste leesboekjes en AVI-boekjes in de (school)bibliotheek. Maak een leestafel of boekenhoek waarop de boeken uitgestald worden, ongeveer anderhalve week voor de Boekenkring. Nodig leerlingen uit om in de boeken te bladeren en te kijken.

Lessuggestie

Vertel de leerlingen ongeveer een week voor de Boekenkring wat de bedoeling is. Vertel dat er allemaal eerste leesboekjes liggen. Vraag wie ze al heeft ingekeken. Vertel dat er volgende week een speciale kring over deze boeken komt. Vraag welke leerlingen daarbij willen helpen. Laat kleine groepjes leerlingen die dit willen een boek uitkiezen. Noteer de groepjes en de gekozen boeken.

MAKEN!

Instructie

Bespreek tijdens het zelfstandig werken met ieder groepje wat ze kunnen voorbereiden. Laat de leerlingen hier enkele malen samen aan werken gedurende de week. Voorbeelden van opdrachten zijn:

- Uitwerkingen in de reader bij een aantal van de genoemde boekjes:
 - Hoorspel bij *Help een mug!*
 - Spelend vertellen bij *Een boek vol taart*.
 - Teksttoneel met souffleur bij *Een feest met een stunt*.
- Moppen tappen! Wie kan er een paar goede moppen vertellen uit *Wat een mop!?*
- In de boeken van Arend van Dam staat een andere tijd centraal. Wie kan er wat over deze tijd vertellen? Zijn er misschien nog andere boeken bij te zoeken?
- Voor een toneelstukje op met een toneelleesboek.
- Laat zien wat je allemaal met een fles kunt doen aan de hand van het stukje tekst in *Ik spat je nat* (p. 114-115) of leg uit hoe glas gemaakt wordt (p. 116-117).

VERWOORDEN!

Reflectie/Presentatie:

- Vorm met de groep een kring. Laat de groepjes bij elkaar zitten. De boeken liggen op de grond in het midden van de kring of op de groepstafel.
- Leid de Boekenkring kort in door te vertellen over eerste leesboeken.
- Laat vervolgens de groepjes aan de kring vertellen over hun opdracht. Wees terughoudend en laat de leerlingen aan het woord. Bewaak de tijd en de gerichtheid op de taak. Stimuleer de leerlingen op elkaar te reageren. Presenteer zelf ook een boek.
- Vertel ter afsluiting van de kring dat de boekenhoek met boeken nog even blijft staan. Nodig de andere leerlingen uit ook eens een van de boeken te pakken en te bekijken of te bespreken.
- Ruim na nog ongeveer een week de boeken op en maak een andere presentatie van boeken.

