

LITERATUUR

L1.2

Hoe zou het aflopen?

**Opdracht**

De leerlingen verzinnen een ander einde bij een voorgelezen prentenboek

Groep:	1
Vorbereiding:	10 minuten
KIJKEN:	10 minuten
MAKEN:	10 minuten
VERWOORDEN:	10 minuten

Literaire competenties:
personages - tijd - ruimte - verhaalstructuur

Context

Prentenboeken hebben soms een verrassend einde. Leerlingen die veel worden voorgelezen, leren dit herkennen en kunnen ook zelf een einde gaan bedenken van een verhaal. Het leukst is het als het boek dat je kiest anders loopt dan je denkt.

Leerdoelen

Bedenk welk leerdoel je wilt benadrukken:

- De leerlingen ervaren de kracht en schoonheid van een mooi verhaal.
- De leerlingen kunnen met aandacht luisteren naar het voorlezen van prentenboeken en andere boeken.
- De leerlingen kunnen in eenvoudige bewoordingen en met hulp van de leerkracht een ander einde verzinnen voor een verhaal.

KIJKEN!**Benodigde materialen**

- *Tim op de tegels* – Tjibbe Veldkamp & Kees de Boer of
- *Bijna jarig* – Imme Dros

Verder kan ieder ander prentenboek gekozen worden dat de groep nog niet kent en dat een verrassend einde kent, zoals:

- *Kom uit die kraan!!* – Tjibbe Veldkamp & Alice Hoogstad
- *De fantastische vliegwedstrijd* – Tjibbe Veldkamp & Sebastiaan Van Doninck

**Vorbereiding**

- Lees het gekozen prentenboek zelf goed door. Bepaal waar ongeveer het begin, het midden en het einde van het verhaal zich bevinden.
- Beslis zelf op welk punt het beste gestopt kan worden om een ander einde te verzinnen, veelal is dat het punt vlak voor de climax van het verhaal.

Lessuggestie

- Lees het prentenboek voor aan de groep (in de kring bijvoorbeeld) en laat de illustraties zien.
 - Lees *Tim op de tegels* tot en met de bladzijde waarop Tims vader aan de brug bungelt en zegt 'Ik kom je redden!'
 - Lees *Bijna jarig* tot en met de bladzijde waarop Ella het geheim gezien heeft en misselijk is, net als toen op de kermis, na twee keer in de zweefmolen en veel poffertjes.
- Sla het boek dicht, zucht even diep en kijk de leerlingen rustig aan: 'Hoe zou dit aflopen..?'

MAKEN!**Instructie**

- Laat de leerlingen tweetallen vormen en elkaar vertellen hoe zij denken dat het af zal gaan lopen.
 - Zal Tims vader Tim gaan redden? Hoe dan? Moet Tim eigenlijk wel gered worden?
 - Hoe voelt Ella zich nu ze het geheim gezien heeft? Wat gaat ze doen, nu ze van het poppenhuis weet? Wat doe jij als je een geheim hebt?
- Geef de leerlingen ieder een paar minuten om te vertellen, spreek een teken af om te wisselen. Koppel wat oudere leerlingen aan de leerlingen die net binnen zijn.



VERWOORDEN!

Reflectie

- Laat enkele leerlingen het door hen verzonden einde vertellen. Natuurlijk mogen ze reageren op elkaar, maar wel om de beurt. Probeer wat verschillende richtingen los te krijgen.
Vraag bijvoorbeeld: 'Wie heeft een heel ander einde bedacht?'
- Lees daarna het prentenboek uit.
- Bespreek met de leerlingen de verschillen.
 - Hadden ze verwacht dat het zo af zou lopen?
 - Waren er leerlingen die het boek al kenden en nog wisten hoe het afliep?
 - Welke verschillen zijn er met de verzonden eindes?
 - Welk einde vinden ze het beste passen?
- Over beide boeken valt qua onderwerp en thema nog verder te praten. Dat kan natuurlijk altijd, wellicht in een andere kring. In deze kring staat het voorspellen van de afloop centraal.

